

附件 1

齐鲁医药学院理论课教学督导评价表

课程名称: _____ 授课专业、班级: _____

授课教师: _____ 职称: _____ 授课地点、时间: _____

项目	评价指标	评价标准		评价 (100 分)		
				分值	得分	
教学 评价 80 分	基本规范 (35 分)	考勤纪律	上课未考勤扣 2 分, 出勤人数低于 90%扣 1 分, 每降低 10 个百分点扣 1 分, 扣完为止。(有假条视为出勤)	5		
		教学资料	教学大纲、教材、教学日历、教案、讲稿(课件)、授课日志是否齐备, 缺 1 项扣 1 分, 扣完为止。	5		
		授课进度	对照教学日历, 未经批准, 实际教学进度与日历不符的, 超出 2 个学时扣 1 分。	5		
		教学目标	对照大纲与教案, 实际授课内容与其教学目标不一致的, 每发现 1 处扣 2 分, 扣完为止。	10		
		学生评价	课后与学生当面交流后酌情扣分, 也可按学生《课堂教学效果调查表》统计, 每次 10 份, 得分原则: 每得 1 个 B 扣 0.1 分, 每得 1 个 C 扣 0.2 分, 每得 1 个 D 扣 0.3 分, 扣完为止。	10		
	教育思想 (5 分)	价值理念	符合党的教育方针; 以学生为中心, 启发探究式教学为主, 素质能力培养内容突出。	5		
	教学态度 (5 分)	教态仪表	为人师表, 关爱学生; 仪表整洁, 言行举止得当; 遵守纪律。	5		
	教学内容 (10 分)	内容传授	目标明确、重点突出、容量适度、时间分配合理。	5		
		知识延展	有体现学科前沿知识和发展方向的内容。	5		
	教学方法 (15 分)	教学能力	课堂管理能力强, 气氛活跃; 表达清晰, 讲课富有感染力; 善于思维能力培养。	5		
		教学方法	因材施教, 能采取多种有效方法完成知识传授	5		
		教学手段	能有效利用各种教学媒体和信息化手段。	5		
	教学效果 (10 分)	任务完成	能按大纲与计划完成教学任务, 并为学生提供有针对性的学习策略和示范。	5		
教学特色		授课特色明显, 风格突出, 效果显著。	5			
学风 评价 20 分	学习态度 (10 分)	遵守课堂纪律, 上课时不从事与本课程学习无关活动。	5			
		上课认真听讲, 积极思考, 参与讨论, 专注度高。	5			
	学习效果 (10 分)	学生学习兴趣浓厚, 明确学习目标与学习策略。	10			
管理 服务 评价	由各级督导主管部门负责收集并定期向责任部门反馈			发现问题		
	教学环境	教学场所卫生干净整洁, 外部干扰因素少。				
	教学服务	教学场所多媒体等设备运转正常, 确保教学正常运行, 教学场所桌椅、门窗、照明、空调、音响等物品能够及时维修。				

总得分合计: _____

随堂听课记录	点评
<p>督导专家签名：</p>	<p>听课日期：</p>

附件 2

齐鲁医药学院实验课教学督导评价表

实验项目：_____ 授课班级、组别：_____

指导教师：_____ 职称：_____ 授课地点、时间：_____

项目	评价指标	评价标准		评价 (100 分)	
				分值	得分
教学 评价 90 分	基本规范 (45 分)	考勤纪律	上课未考勤扣 2 分, 出勤人数低于 90%扣 1 分, 每降低 10 个百分点扣 1 分, 扣完为止。(有假条视为出勤)	5	
		教学资料	上课应携带实验教案、教学日历、授课日志、学生考勤表等材料, 并规范填写。(计分方式: 缺失 1 种材料扣 2 分; 不规范 1 处扣 1 分)	5	
		授课进度	对照教学日历, 未经批准, 实际教学进度与日历不符的, 超出 2 个学时扣 1 分。	5	
		实验准备	课前必须确定实验器材及耗材满足实验所需条件。(计分方式: 综合判定, 酌情扣分)	10	
		操作规范	实验示范操作熟练、标准; 指导学生及时准确。(计分方式: 综合判定, 酌情扣分)	10	
		课后整理	实验物品整理到位; 及时打扫卫生; 课后关水关电等安全措施执行规范; 实验室、仪器使用记录、安全检查记录齐全、填写及时规范。(计分方式: 缺失 1 种材料扣 2 分; 安全缺漏及不规范项 1 处扣 1 分)	10	
	教育思想 (5 分)	价值理念	符合党的教育方针; 以学生为中心, 动手能力培养内容突出, 临床思维、爱伤意识突出。	5	
	教学态度 (5 分)	教态仪表	为人师表, 关爱学生; 仪表整洁, 言行举止得当; 遵守纪律。	5	
	教学内容 (10 分)	内容传授	实验原理、操作规程阐述清楚, 讲解条理有序; 实验操作熟练、规范; 能够理论联系实际。	5	
		知识延展	有体现学科前沿知识和发展方向的内容。	5	
	教学方法 (15 分)	教学能力	课堂管理能力强, 气氛活跃; 表达清晰, 讲课富有感染力; 善于动手能力培养。	5	
		教学方法	因材施教, 能采取有效方法完成实验任务。	5	
		教学手段	能有效利用各种教学媒体和信息化手段。	5	
	教学效果 (10 分)	任务完成	能按计划完成教学任务, 实验后及时布置实验报告作业并及时、规范批阅。	5	
教学特色		授课特色明显, 风格突出, 效果显著。	5		
学风 评价 10 分	学习态度 (5 分)	严格遵守实验室纪律, 着装规范, 积极参与实验。(计分方式: 着装不规范, 1 个学生扣 1 分, 扣完为止)	5		
	学习效果 (5 分)	学生积极参与实验; 明确实验操作规程, 操作熟练, 掌握要领。	5		
管理 服务 评价	由各级督导主管部门负责收集并定期向责任部门反馈			发现问题	
	教学环境	清洁、卫生、摆放合理; 通风、照明、温控等设备完好; 水、电、气使用规范、安全; 实验室防火、防盗等基本设备齐全, 安全措施好; 危险品、三废处理及时得当。			
	教学服务	实验所需仪器、材料准备齐全; 摆放规整, 便于操作; 满足实验所需条件。			

总得分合计：_____

随堂听课记录	点评
<p>督导专家签名： 听课日期：</p>	

附件 3

齐鲁医药学院体育课教学督导评价表

体育项目：_____ 授课班级、组别：_____

授课教师：_____ 职称：_____ 授课地点、时间：_____

项目	评价指标	评价标准		评价 (100 分)	
				分值	得分
教学 评价 85 分	基本规范 (40 分)	考勤纪律	上课未考勤扣 2 分，出勤人数低于 90%扣 1 分，每降低 10 个百分点扣 1 分，扣完为止。(有假条视为出勤)	5	
		教学资料	上课应携带教案、教学日历、授课日志、学生考勤表等材料，并规范填写。(计分方式：缺失 1 种材料扣 2 分；不规范 1 处扣 1 分)	5	
		授课进度	对照教学日历，未经批准，实际教学进度与日历不符的，超出 2 个学时扣 1 分。	5	
		课前准备	课前必须确定体育器材及场地满足上课所需条件。(计分方式：综合判定，酌情扣分)	10	
		操作规范	动作示范操作熟练、标准；指导学生耐心准确，安全保护措施得当。(计分方式：综合判定，酌情扣分)	10	
		课后整理	体育器材整理到位，器材使用记录齐全、填写及时规范。(计分方式：缺漏及不规范项 1 处扣 1 分)	5	
	教育思想 (5 分)	价值理念	符合党的教育方针；以学生为中心，突出体育锻炼终身习惯养成与强身健体意识培养。	5	
	教学态度 (5 分)	教态仪表	为人师表，关爱学生；仪表整洁，言行举止得当；遵守纪律。	5	
	教学内容 (10 分)	内容传授	运动原理、动作要领阐述清楚，讲解条理有序。	5	
		知识延展	有体现运动项目强身健体、促进良好习惯养成的内容。	5	
	教学方法 (15 分)	教学能力	课堂组织能力强，气氛活跃；表达清晰，讲课富有感染力；善于沟通、指导。	10	
		教学手段	因材施教，能针对不同体质学生采取有效手段完成教学任务。	5	
	教学效果 (10 分)	任务完成	能按计划完成教学任务，课后及时布置运动作业。	5	
		教学特色	授课特色明显，风格突出，效果显著。	5	
学风 评价 15 分	学生评价 (5 分)	严格遵守体育课纪律，着装规范，积极参与运动。		5	
	学习效果 (10 分)	经学生反馈，对本课程学习兴趣浓厚，动作熟练，掌握要领。		10	
管理 服务 评价	由各级督导主管部门负责收集并定期向责任部门反馈			发现问题	
	教学环境	体育场地清洁、卫生；安全保护设施齐全完备。			
	教学服务	体育器材准备齐全，设备完好；满足教学所需条件。			

总得分合计：_____

随堂听课记录	点评
<p>督导专家签名： 听课日期：</p>	

附件 4

齐鲁医药学院见习带教督导评价表

教学医院：_____ 科室：_____ 见习学生：_____ 级 班 组

项目	指标	评价标准	评价 (100 分)	
			分值	得分
教学态度 (20)	教书育人	教学态度严肃认真, 着装规范, 对学生学习态度和纪律严格要求, 注重人际沟通、关爱病人, 将医德医风寓于见习带教中。	6	
	遵守教学纪律	按教学日历进度实施教学, 不缺课, 不任意调课, 不迟到, 不拖堂, 不提前下课。	8	
	教学组织	带教步骤规范, 进出病房规范有序, 学生听从安排, 注意力集中, 教师有双语教学, 使用普通话。	6	
带教内容 (32)	备课情况	见习教案书写规范, 病历病种病人以及见习用品准备充分, 示教室及见习病房环境符合要求, 带教内容符合大纲要求。	10	
	准确性	教学目标明确并向学生交代清楚, 要求学生采集病史针对性强、查体操作认真评价并准确示范和正确讲解。	10	
	理论联系实际	密切结合病例、病案, 利用讨论、床边讲解以及总结等形式, 回顾和巩固基础理论知识, 注意传授临床经验。	12	
带教方法 (32)	启发教育	注意运用启发式教学, 循循善诱, 提高学生学习兴趣。	8	
	能力培养	重视病史的全面采集和询问技巧培养, 注重体检基本操作的规范训练, 注重培养临床诊断思维的方法, 提高学生分析问题和解决问题的能力。	10	
	设问答疑	注意提问学生, 耐心解答学生提出的问题, 启发学生思维, 给学生恰当反馈, 及时纠正。	6	
	归纳总结	及时归纳总结教学内容, 对学生在见习过程中的表现及时进行现场点评反馈。	8	
带教效果 (16)	学生兴趣	带教过程设计科学合理, 具有吸引力, 能激发学生对课堂知识学习的兴趣。	8	
	课堂效果	学生对教师带教内容印象深刻, 能加深对课堂教学内容的理解。见习带教结束及时填写见习记录。	8	
总得分				

指导教师：_____ 职称：_____ 督导时间：_____

随堂听课记录	点评
<p>督导专家签名： 听课日期：</p>	

附件 5

齐鲁医药学院教学查房督导评价表

实习医院：_____ 科室：_____

主查医师：_____ 职称：_____

项目	评价指标	评价标准	评价 (100 分)		
			分值	得分	
教学查房准备 (10 分)	病例选择	以常见病多发病为主, 适合进行教学讨论, 有助于培养学生临床诊断思维和临床应用能力。	2		
	准备工作	病历和临床资料 (检查报告、影像片、病例摘要、教学查房教案) 及记录本、查体用具等准备齐全, 按要求着装。	3		
		提前通知参加教学查房人员 (实习学生、带教老师等) 熟悉查房病例、学习相关文献资料。	5		
教学查房过程 (40 分)	第一阶段 (示教室)	简单介绍教学查房病例特点、教学目标、讨论重点及相关注意事项, 教学环境符合要求。	5		
	第二阶段 (病房)	师生进入顺序、床旁站位正确。	3		
		管床实习医师汇报病例全面, 表达清楚流利, 病情分析准确, 逻辑性强, 无遗漏项目。	10		
		主查医师补充说明, 重点突出、言语精炼。	5		
		主查医师询问病史, 补充遗漏或纠正错误, 作简要评价。	2		
		实习医师体格检查、主查医师查体示范, 注意全面检查和专科检查的训练, 指导实习医师进行规范的体格检查, 师生互动, 体检前后注意手卫生。	10		
床边教学过程明显体现人文关怀、爱伤意识, 向病人做好病情解释, 并进行相关健康教育。	5				
分析讨论 (40 分)	病例讨论 (示教室)	主查医师结合本病例, 启发式引导实习医师和管床实习医师主动参与讨论, 培养学生临床思维方式和临床能力, 活跃教学气氛	紧密结合本病例, 目标明确, 阐述清楚, 条理清晰, 重点突出, 难点讲透。	5	
			启发式教学, 善于质疑, 善于引导。	5	
			病例讲解分析结合新进展。	3	
			适当开展双语教学。	2	
			实习医师准备充分, 熟悉查房病人的病情, 能综合利用所学基础理论知识分析病情, 临床诊断思维逻辑性强, 积极发言并参与讨论互动。能体现一定的自主学习能力。	15	
	总结和回馈	总结归纳: 本次教学查房是否达到预期的目标, 点评实习医师的表现 (值得表扬, 可再精进), 提出改进意见。根据需要, 提出问题和布置下一次查房内容。(未总结、归纳扣 5 分, 未提改进意见扣 5 分)。	10		
教学效果评价 (10 分)	体现学生为主体、教师为引导的原则, 善用正向激励、赏识教育。		3		
	主查医师查房态度认真、情绪饱满、仪表端庄、语言亲切。		2		
	主查医师病例摘要及教案规范。		2		
	教学活动在规定时间内完成。		3		
总得分					

随堂听课记录	点评
<p>督导专家签名： 听课日期：</p>	

附件 6

齐鲁医药学院课堂教学效果 学生调查表

同学您好：

本调查表旨在了解授课教师教学效果，结果主要用于改进教师课堂教学效果，提高教学质量，您提供的信息对推动我校教学改革，提高教学质量具有重要意义。请根据您上课学习掌握情况和学习体会，如实、认真对下列项目进行评价，在您认为合适的选项打“√”。（A 很好 B 较好 C 一般 D 较差）

谢谢合作！

授课教师：

授课课程：

调查项目	学习体会与感受程度			
1、您对该老师的教学态度否满意	A	B	C	D
2、您是否喜欢该老师上课时的沟通、表达方式	A	B	C	D
3、您是否喜欢该老师采取的教学方法和教学手段	A	B	C	D
4、通过老师讲解，您是否听明白本节课重点内容	A	B	C	D
5、通过老师讲解，您是否对本课程的兴趣提高了	A	B	C	D
6、通过老师讲解，您是否学到了一些有价值的东西	A	B	C	D
7、老师的引导对您的学习能力培养是否有一定帮助	A	B	C	D
8、您对该老师布置的作业和课后辅导是否满意	A	B	C	D
9、您对本课程是否有课前预习和课后复习的动力	A	B	C	D
10、您对本节课师生共同营造的学习氛围是否满意	A	B	C	D

请把您对该老师最在意或最想说的几句话写在这里：

注解：构建思路，站在学生收获的角度全面了解老师们以下状态：

1、教学态度 2、沟通能力 3、教学方法 4、教学内容
5-6-7 学习效果 8-9 课后辅导 10、课堂氛围

在与学生座谈中，了解到学生很反感填写意见与建议，经过探讨，改成最在意或最想说的几句话，这样，可由学生任意发挥，大多数表示会写一些有针对性地赞美之词或友好的建议，有利于师生沟通。

填表时间：

附件 7

齐鲁医药学院督导听课意见反馈表

_____老师:

我于_____年_____月_____日第_____节随堂听您的课, 现将我听课中发现的情况及我个人的建议和意见向您反馈如下:

专家意见及建议:

专家签名:

反馈时间:

学生随堂评价反馈总结:

项目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
评价 情况	___A									
	___B									
	___C									
	___D									

评语总结:

教师收获和反思：

教师签收：

签收时间：

注：本表由督导专家听课填写后两周内交予被督导教师；被督导教师将此表作为基本教学资料保存；督导管理部门每四周汇总统计一次督导进度。